

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA	
DISCIPLINA	ITALIANO	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE¹	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE²	<p>“Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Acquisire le tecniche di lettura e di scrittura</i> 2. <i>Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE

¹ Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 Dicembre 2006) ... (Finalità generali_ **Indicazioni per il Curricolo, 2012**)

² ... i traguardi per lo sviluppo delle competenze ... indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a **FINALIZZARE** l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo ... costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese ... **(Indicazioni per il Curricolo, 2012)**

ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le comunicazioni. • Interagire con coetanei ed adulti e porre domande per ottenere informazioni. • Comprendere e memorizzare i dati ricavati dall'ascolto. • Esprimere un pensiero in modo comprensibile. • Verbalizzare con chiarezza e ordine i propri vissuti. • Rispondere in modo pertinente a domande dirette. • Intervenire nelle conversazioni riconoscendo la necessità di un ordine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le strumentalità di base nella lettura di parole, frasi, semplici testi. • Leggere e comprendere brevi testi, individuandone il significato globale. • Leggere brevi testi, individuandone alcuni elementi strutturali (Chi? Dove? Quando? Che cosa?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strumentalità di base per scrivere parole, frasi e brevi testi. • Scrivere autonomamente con scopo comunicativo. • Produrre semplici testi con il supporto delle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici e brevi testi ortograficamente corretti
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. • Cogliere elementari concordanze tra parole. • Scoprire e utilizzare i principali segni di punteggiatura. • Conquistare competenza nell'organizzare la struttura della frase. • Intuire il significato di nuovi vocaboli anche con l'aiuto delle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	

FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p>“L’apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all’alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Acquisire le tecniche di lettura e di scrittura in lingua inglese.</i> 2. <i>Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua inglese, in forma scritta e orale.</i> 3. <i>Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire alcune formule di saluto colloquiali e formali, presentarsi. • Chiedere e dire il nome, presentare qualcuno. • Identificare i colori, le principali forme geometriche e i numeri. • Identificare gli animali domestici e selvatici. • Comprendere ed eseguire indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente nella comunicazione orale e scritta, attraverso l’uso corretto di espressioni semplici e di routine
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ritmi e sequenze di immagini, operare classificazioni. • Identificare la regola del plurale in S. • Acquisire a livello orale parole e frasi da utilizzare nel giusto contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi orali e scritti
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Festivals: Christmas, Easter, • Produrre frasi semplici ed usare un lessico essenziale ma pertinente in situazioni di comunicazione e di gioco • Saper scrivere correttamente frasi augurali • Comprendere ed eseguire indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare culture diverse attraverso le forme linguistiche, gli usi, le tradizioni e gli aspetti caratteristici.
DISCIPLINA		STORIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia.</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di successione di azioni, esperienze, fatti e comunicarli utilizzando gli indicatori temporali adeguati • Riordinare eventi in successione cronologica • Acquisire il concetto di contemporaneità tra due o più fatti • Acquisire il concetto di durata • Collocare fatti ed eventi appartenenti alla vita del bambino sulla linea del tempo • Conoscere e ordinare eventi ciclici: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni • Conoscere alcune caratteristiche tipiche delle stagioni • Acquisire il concetto di causa/fatto/conseguenza e saperlo esprimere usando i nessi logici adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire fatti ed esperienze nelle loro diverse dimensioni: successione, durata, contemporaneità, ciclicità.
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina di “cerniera” per eccellenza perché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali di diverso tipo.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone in rapporto a se stessi • Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici • Effettuare spostamenti e percorsi lungo spazi conosciuti e rappresentarli graficamente • Effettuare percorsi sullo spazio grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire spazi vissuti utilizzando appropriati indicatori topologici
OSSERVARE, DESCRIVERE E	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare spazi vissuti, scoprire gli elementi costitutivi e le relative funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio;

CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare ambienti • Rappresentare graficamente lo spazio circostante • Acquisire un iniziale concetto di pianta. • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento. 	conoscere il significato della simbologia tradizionale
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, operando nella realtà con l'utilizzo di strumenti matematici appresi attraverso esperienze significative</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici. • Operare corrispondenze biunivoche tra insiemi. • Rappresentare i quantificatori: molti, pochi, ogni, nessuno, tutti. • Usare le espressioni: di più/ di meno, tanti/quanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di numero naturale. • Abbinare simboli numerici a classi di insiemi. • Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 sia in cifre sia in lettere. • Usare correttamente le espressioni “precedente” e “seguito”. • Ordinare i numeri naturali entro il 20 in senso crescente e decrescente. • Confrontare i numeri naturali entro il 20 utilizzando i simboli “ maggiore, minore, uguale”. • Eseguire semplici calcoli mentali. • Rappresentare addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri, i regoli e le illustrazioni. • Effettuare raggruppamenti e cambi in base diverse da dieci e in base dieci e rappresentarli in tabella. • Rappresentare con l’abaco decine e unità. • Completare sequenze numeriche. • Comprendere che le addizione e la sottrazione sono operazioni inverse. • Ricostruire e rappresentare situazioni problematiche con materiale strutturato e non nell’ambito dell’esperienza quotidiana. • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche attraverso l’uso di addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano. • Riconoscere e tracciare linee semplici e non semplici, aperte e chiuse. • Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine. • Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto. • Riconoscere le caratteristiche (colori e forme) di oggetti mediante l’uso di materiale strutturato (blocchi logici). • Eseguire ritmi. • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Individuare la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio percepito e coglie le relazioni reciproche tra gli oggetti. • Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, individuare e costruire simmetrie. • Riconoscere le principali figure geometriche solide. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti. • Classificare oggetti secondo una proprietà e formare insiemi. • Stabilire corrispondenze e relazioni tra insiemi. • Individuare il sottoinsieme in un insieme dato. • Riconoscere l'insieme complementare. • Individuare possibili ipotesi di soluzione a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni. • Individuare l'operatore della trasformazione. • Confrontare, ordinare e misurare grandezze (lunghezza, capacità, pesi) con oggetti adeguati. • Usare la tabella a doppia entrata per raccogliere e ricavare dati e informazioni. • Conoscere gli euro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza misure convenzionali e non per confrontare, misurare e ordinare grandezze. • Riesce a risolvere semplici problemi. • Legge, organizza e rappresenta semplici raccolte di dati in vari modi.
DISCIPLINA		SCIENZE
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p>“La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico</i> 2. <i>Elaborare modelli interpretativi della realtà</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni. • Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante. • Osservare e sperimentare una trasformazione e descrivere l'esperienza (es. sperimentare come ottenere la farina da chicchi di grano). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. • Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, descrivere e sperimentare con approccio scientifico.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. • Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni. • Classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi. • Individuare le caratteristiche di materiali per organizzare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere fenomeni fondamentali della realtà circostante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale. • Acquisire le prime regole di igiene personale. • Acquisire le prime regole di igiene alimentare. • Correlare le sensazioni (fame, sete, dolore ecc.) agli organi del proprio corpo. • Classificare gli animali in base all'alimentazione (erbivori, carnivori, onnivori). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere fenomeni fondamentali della realtà circostante.
DISCIPLINA	MUSICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 	

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“La musica, componente fondamentale e universale dell’esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all’attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all’acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all’interazione fra culture diverse.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare la musica come mezzo di espressione e di comunicazione</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
SUONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale. • Distingue i suoni dai rumori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori
STRUMENTI (voce, corpo, strumenti musicali, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l’espressività e l’accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. • Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari anche riproducendo e improvvisando suoni e rumori del paesaggio sonoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare se stesso e gli altri
PRODUZIONE E ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici brani ritmici con il coinvolgimento del corpo. • Ascolta e memorizza canti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue semplici brani musicali di vario genere
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 	

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p>“La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell’alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche...” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad utilizzare e a fruire del linguaggio visivo e dell’arte</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare creativamente il colore. • Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. • Utilizzare i colori primari e secondari attraverso materiali di vario genere per ottenere effetti diversi. • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzione di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo immagini
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella fruizione di immagini e messaggi multimediali
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Opera una prima semplice lettura di opere d’arte. • Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali (chiesa, struttura benedettina) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di rispetto verso il patrimonio artistico
DISCIPLINA		EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità corporea</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autoconsapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali di base
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio corporeo e motorio
GIOCO, SPORT E REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento positivo e cooperativo consapevole del “Valore” delle regole e dell'importanza di rispettarle nei giochi di movimento e individuale e di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse gestualità tecniche e maturare competenze di gioco sport • Comprendere il valore delle regole e rispettarle

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce l'importanza di una ed equilibrata alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare i criteri base di sicurezza per sé per gli altri, in ambiente scolastico ed extrascolastico
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua Comunicazione in lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sviluppare pratiche tecnologiche etiche e responsabili</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le parti principali del computer. Osservare strumenti e macchine ideate dall'uomo per difendersi dal freddo. Riconoscere i materiali usati per confezionare abiti invernali ed estivi. Osservare e individuare le caratteristiche di strumenti usati dall'uomo. Conoscere il processo di riciclo e riutilizzo di materiali comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne caratteristiche e funzioni
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso

		adeguato a seconda delle diverse situazioni (compiti, contesti, ...)
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la corretta procedura per accendere e spegnere il computer • Utilizzare il programma Paint. • Utilizzare il programma Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
DISCIPLINA		RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p><i>“Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell’esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. (...) La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità in un contesto di pluralismo culturale e religioso</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE

DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio Creatore e Padre • Collegare gli insegnamenti di Gesù con le tradizioni del contesto in cui vive
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere attraverso i vangeli l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare la Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato cristiano e il valore del Natale e della Pasqua nelle esperienze personali
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento

CLASSE SECONDA

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA
DISCIPLINA	ITALIANO
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE³	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

³ Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 Dicembre 2006)... (Finalità generali_ **Indicazioni per il Curricolo, 2012**)

		4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE⁴		<p>“Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l’esercizio pieno della cittadinanza, per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <p>1. Acquisire le tecniche di lettura e di scrittura 2. Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta</p>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	COMPETENZE ATTESE	
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare le comunicazioni, mantenendo l’attenzione per tempi gradualmente più lunghi. • Comprendere, memorizzare e utilizzare i dati ricavati dall’ascolto di comunicazioni e/o di testi di vario genere. • Ascoltare e intervenire con pertinenza nelle conversazioni. • Riferire quanto ascoltato. • Rievocare e riferire esperienze personali con chiarezza ed ordine. • Individuare il contesto di una comunicazione e la funzione di messaggi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando le regole stabilite
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto e scorrevole. • Leggere un testo a voce alta o in modo silenzioso e comprenderne le informazioni. • Cogliere alcuni elementi strutturali: <ul style="list-style-type: none"> a) del testo narrativo (chi? dove? quando? perché?) b) del testo descrittivo (che cosa? come?) c) del testo regolativo (che cosa? quando?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso e comprendere testi letterari di vario genere

⁴ ... i traguardi per lo sviluppo delle competenze ... indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a **FINALIZZARE** l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo ... costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese *(Indicazioni per il Curricolo, 2012)*

	d) del testo poetico (filastrocche e poesie)	
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Comporre frasi complesse significative. • Ricostruire un racconto partendo dalle sequenze date. • Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. • Completare un testo. • Comporre brevi testi di tipo: <ul style="list-style-type: none"> a. narrativo b. descrittivo c. poetico (filastrocche, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi coesi e coerenti legati alle esperienze vissute dai bambini
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire ed utilizzare le convenzioni ortografiche. • Scoprire ed utilizzare i principali segni d'interpunzione. • Individuare la variabilità delle parti essenziali del discorso e concordarle. • Individuare e riconoscere la funzione degli elementi essenziali della frase. • Riconoscere e classificare articoli, nomi e aggettivi qualificativi. • Riconoscere le azioni e collocarle nel tempo passato, presente e futuro. • Ipotizzare il significato di parole ed espressioni presenti nei testi in relazione al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare correttamente le convenzioni ortografiche • Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.”</i></p> <p><i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Acquisire le tecniche di lettura e di scrittura in lingua inglese.</i> 2. <i>Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua inglese, in forma scritta e orale.</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto (comprensione orale) • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso e ai compagni. • • Parlato (produzione e interazione orale) • Produrre semplici frasi riferite a contenuti noti. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente nella comunicazione orale e scritta, attraverso l'uso corretto di espressioni semplici e di routine
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura (comprensione scritta) • Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi orali e scritti
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura (produzione scritta) • Scrivere parole e semplici frasi, dato un modello, attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare culture diverse attraverso le forme linguistiche, gli usi, le tradizioni e gli aspetti caratteristici.
DISCIPLINA		STORIA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale

FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia.</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere rapporti di successione. • Rilevare rapporti di contemporaneità. • Utilizzare gli indicatori temporali adeguati. • Utilizzare linee del tempo per rappresentare la successione temporale degli eventi. • Sviluppare il concetto di durata. • Distinguere la durata psicologica e la durata reale di esperienze personali. • Conoscere un sistema di misurazione del tempo: il calendario. • Riconoscere la ciclicità in fenomeni naturali. • Analizzare la struttura dell’orologio e saperlo utilizzare. • Individuare relazioni di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire eventi nelle loro diverse dimensioni utilizzando i concetti temporali acquisiti.
CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i più evidenti mutamenti causati dal passare del tempo nella realtà circostante. • Conoscere i processi più significativi del proprio processo di crescita e saperli riordinare in senso cronologico. • Comprendere l’importanza delle fonti per ricostruire il passato. • Conoscere le caratteristiche fondamentali delle diverse fonti e saperle classificare. • Sviluppare le prime abilità di lettura e analisi di semplici fonti. • Ricostruire avvenimenti utilizzando fonti di diverso tipo. • Utilizzare fonti diverse per ricostruire la storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti storiche. • Analizzare alcune fonti storiche e ricavarne informazioni per ricostruire avvenimenti del passato.
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 	

		<p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare a imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina di “cerniera” per eccellenza perché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.</i></p> <p><i>La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali di diverso tipo.”</i></p> <p>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista. • Conoscere ed utilizzare gli indicatori topologici. • Orientarsi nello spazio vissuto secondo punti di riferimento precisi. • Acquisire il concetto di confine. • Distinguere spazi interni ed esterni ad un confine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici
OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli ambienti interni sperimentati abitualmente (casa, scuola), riconoscere i diversi spazi e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito

PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire rappresentazioni di uno spazio conosciuto attraverso una simbologia non convenzionale. • Sviluppare il concetto di pianta. • Rappresentare un ambiente noto attraverso una pianta. • Comprendere il significato della simbologia convenzionale. • Osservare un ambiente geografico e individuarne i principali elementi che lo caratterizzano. • Rappresentare graficamente diversi tipi di paesaggio. • Distinguere gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio. • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo su un territorio. 	da elementi fisici ed antropici legati tra loro.
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, operando nella realtà con l'utilizzo di strumenti matematici appresi attraverso esperienze significative</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE

NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli numerici entro il 100. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Comporre, scomporre e ordinare i numeri entro il 100. • Stabilire relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza fra i numeri. • Riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre. • Rappresentare i numeri attraverso materiale strutturato. • Eseguire addizioni senza cambio e con il cambio. • Eseguire sottrazioni senza cambio e con il cambio. • Sviluppare il concetto di moltiplicazione. • Acquisire e memorizzare le tabelline. • Sviluppare il concetto di doppio e di triplo. • Eseguire moltiplicazioni senza cambio e con il cambio con una cifra al moltiplicatore. • Sviluppare il concetto di divisione come ripartizione e come contenenza. • Sviluppare il concetto di metà e di terza parte. • Eseguire semplici divisioni senza e con il resto. • Ricostruire e rappresentare situazioni problematiche con materiale strutturato e non. • Rappresentare graficamente situazioni problematiche. • Risolvere situazioni problematiche con una domanda e una operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i numeri entro il 100
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di elementi nello spazio fisico usando una terminologia adeguata. • Riconoscere i vari tipi di linea. • Individuare figure piane e solide, riconoscendone le caratteristiche fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio percepito e cogliere le relazioni reciproche tra gli oggetti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misurazioni con unità di misura non convenzionali. • Scoprire le fondamentali unità di misura convenzionali. • Utilizzare diversi strumenti di misura scelti in base allo scopo. • Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali. • Effettuare confronti fra grandezze. • Classificare in base a un attributo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare misure non convenzionali per confrontare, misurare e ordinare grandezze • Confrontare le caratteristiche degli elementi ed effettuare classificazioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto i quantificatori. • Stabilire relazioni di verità o falsità. • Stabilire relazioni logiche fra due o più elementi. • Raccogliere e classificare dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull’osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione.” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico</i> 2. <i>Elaborare modelli interpretativi della realtà</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici classificazioni relative alla percezione sensoriale. • Effettuare ipotesi relative a un fenomeno osservato. • Verificare le ipotesi formulate attraverso raccolta di dati ed esperienze di osservazione. 	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, selezionare e ordinare oggetti in base a una loro caratteristica. • Distinguere esseri viventi e non viventi. • Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi. • Osservare e descrivere le piante. • Confrontare piante e coglierne differenze, uguaglianze e somiglianze. 	

<p>l'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti della pianta e loro funzioni. • Individuare gli elementi indispensabili alla crescita della pianta. • Distinguere le variazioni causate dai cambiamenti stagionali in una pianta. •Cogliere le caratteristiche più evidenti degli animali. • Confrontare animali e cogliere differenze, uguaglianze, somiglianze. • Conoscere alcuni comportamenti di difesa degli animali. • Osservare un oggetto e individuare i materiali che lo costituiscono. • Individuare alcune caratteristiche dei materiali. 		
<p>DISCIPLINA</p>		<p>MUSICA</p>	
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
<p>FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE</p>		<p><i>“La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare la musica come mezzo di espressione e di comunicazione</i> 	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>COMPETENZE ATTESE</p>
<p>SUONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori

STRUMENTI (voce, corpo, strumenti musicali, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, ricercare ed utilizzare le possibilità sonore del proprio corpo e di oggetti di uso comune. • Imitare con il corpo e con la voce modelli espressivi. • Associare movimenti del corpo al canto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare se stesso e gli altri
PRODUZIONE E ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere il ritmo durante l'esecuzione o l'ascolto di un brano musicale. • Interpretare, in modo motivato, verbalmente, con il corpo, con i disegni brani musicali. • Eseguire in gruppo semplici brani vocali in relazione a diversi parametri sonori e a differenti repertori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali di vario genere
DISCIPLINA		ARTE E IMMAGINE
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p>“La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche” (<i>Indicazioni per il Curricolo, 2012</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad utilizzare e a fruire del linguaggio visivo e dell'arte</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE ATTESE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative. • Riconoscere in modo guidato attraverso un approccio operativo, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo immagini

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella fruizione di immagini e messaggi multimediali
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di rispetto verso il patrimonio artistico
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.”</i> <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità corporea</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche). • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare lanciare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autoconsapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali di base

SPAZIO E IL TEMPO		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio corporeo e motorio
GIOCO, SPORT E REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse gestualità tecniche e maturare competenze di gioco - sport • Comprendere il valore delle regole e rispettarle
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. • Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i criteri base di sicurezza per sé per gli altri, in ambiente scolastico ed extrascolastico
DISCIPLINA		TECNOLOGIA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p>“Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale”</p> <p><i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare pratiche tecnologiche etiche e responsabili</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i bisogni primari dell'uomo, -gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano. • Osservare ed analizzare i principali componenti del computer: pulsante di accensione, monitor, tastiera, mouse, stampante. • Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici. • Utilizzare un programma di grafica. • Consolidare concetti base e contenuti utilizzando software specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne caratteristiche e funzioni
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Usare consapevolmente ed intelligentemente delle risorse. • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni (compiti, contesti, ...)
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, smontare e rimontare semplici oggetti. • Realizzare semplici oggetti utilizzando materiali di recupero, descrivendo la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare e utilizzare programmi informatici di utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
DISCIPLINA		RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell’esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. (...) La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana ”</i> <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità in un contesto di pluralismo culturale e religioso</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
DIO E L’UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso i brani della Genesi, la storia della Creazione del mondo. • Riconoscere che per i Cristiani la Creazione è opera di Dio e apprendere che ad ogni uomo è stato affidato il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile. • Conoscere la figura di S. Francesco d Assisi ed il suo amore per le opere del Creatore • Scoprire che in tutto il mondo, in modi e luoghi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio Creatore e Padre • Collegare gli insegnamenti di Gesù con le tradizioni del contesto in cui vive
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare un primo approccio con la Bibbia e la sua struttura (Bibbia - AT e NT - Vangeli) • Conoscere, attraverso i brani della Genesi, la storia della Creazione del mondo e del peccato originale. • Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù narrati nei Vangeli. • Scoprire le origini della Chiesa, comunità dei credenti in Gesù Risorto attraverso un primo approccio agli Atti degli Apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare la Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che il Dio della Bibbia è un amico fedele pronto a rinnovare la sua amicizia con gli uomini, attraverso gli episodi biblici del peccato originale e del diluvio universale. • Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità. • Approfondire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù (visita ad Elisabetta, visita dei Magi). • Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati nella Settimana Santa cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato cristiano e il valore del Natale e della Pasqua nelle esperienze personali
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la missione della Chiesa oggi: seguire l'insegnamento di Gesù e farlo conoscere a tutto il mondo. • Conoscere le figure della realtà parrocchiale presenti nella Comunità Chiesa ed i rispettivi compiti. • Scoprire la figura dei missionari e le opere di carità e solidarietà che ciascun cristiano è chiamato a realizzare nella propria esistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento

CLASSE TERZA

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA
DISCIPLINA	ITALIANO
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE⁵	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale

⁵ Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 Dicembre 2006)... (Finalità generali_ **Indicazioni per il Curricolo, 2012**)

FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE⁶	<p>“Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l’esercizio pieno della cittadinanza, per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <p>1. Consolidare le tecniche di lettura e di scrittura 2. Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta</p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Verbalizzare con chiarezza ed ordine in modo sempre più articolato sia in riferimento ad esperienze dirette, sia per riferire quanto ascoltato. • Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Raccontare una storia rispettando l’ordine cronologico e logico. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un’attività che si conosce. • Comprendere l’argomento affrontato in classe e riferire su di esso. • Individuare gli elementi della comunicazione: mittente, destinatario, messaggio, scopo, registro. • Utilizzare un lessico sempre più appropriato e specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario tipo cogliendo l’argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. • Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento, di svago. • Analizzare testi gradualmente più complessi di tipo narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi letterari di vario genere sia a voce alta con tono espressivo sia con lettura silenziosa e autonoma.

⁶ ... i traguardi per lo sviluppo delle competenze ... indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a **FINALIZZARE** l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo ... costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese ... *(Indicazioni per il Curricolo, 2012)*

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei testi analizzati: <ol style="list-style-type: none"> a) lo schema sottostante b) gli elementi strutturali c) il vissuto d) i dati sensoriali e) le informazioni esplicite e implicite f) rime, versi, strofe, similitudini, metafore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali. • Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi letti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in forma scritta con frasi strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. • Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi a situazioni quotidiane. • Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) • Intervenire su un testo modificando: <ol style="list-style-type: none"> a) alcuni elementi b) alcune parti c) il vissuto d) lo scopo • Avviare la sintesi di un testo attraverso la suddivisione in sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di invenzione, per comunicare, per lo studio, inerenti le diverse occasioni offerte dalle situazioni vissute.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità. • Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni. • Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. • Conoscere le parti variabili del discorso: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli articoli ➤ Classificare i nomi ➤ Riconoscere gli aggettivi qualificativi ➤ Conoscere il verbo: coniugazioni, persone, tempi, modo indicativo. • Conoscere gli elementi principali della frase semplice: il soggetto, il predicato, le espansioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostrando di cogliere il significato delle operazioni che si fanno quando si comunica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente i segni di punteggiatura. 	
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.”</i> <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Acquisire le tecniche di lettura e di scrittura in lingua inglese.</i> 2. <i>Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua inglese, in forma scritta e orale.</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riprodurre suoni • Abbinare suoni/parole • Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi • Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini • Presentare se stessi e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente nella comunicazione orale e scritta, attraverso l'uso corretto di espressioni semplici e di routine
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere espressioni utili per semplici interazioni • Esplorare ambiti lessicali relativi a oggetti personali, all'ambiente familiare scolastico, a dimensione e forma degli oggetti di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi orali e scritti

	<ul style="list-style-type: none"> Affinare la pronuncia sviluppandone la correttezza attraverso l'esercizio della lettura ad alta voce 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Numerare e classificare gli oggetti Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali Scoprire differenze culturali all'interno dei gruppi (familiari, scolastici) 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare culture diverse attraverso le forme linguistiche, gli usi, le tradizioni e gli aspetti caratteristici.
DISCIPLINA		STORIA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua Comunicazione in lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p><i>“Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia.</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 	<ul style="list-style-type: none"> Riordinare in successione logico-temporale le sequenze di una storia e distinguere i piani temporali delle azioni. Mettere a confronto storie. Scoprire la successione di avvenimenti esplorando vissuti. Collocare eventi e fatti sulla linea del tempo. Rilevare la ciclicità e la ricorsività di fenomeni ed eventi. Raccogliere ed analizzare documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi analizzando diversi documenti

<ul style="list-style-type: none"> • STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA/ORALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'uso e la funzione dei documenti per la ricostruzione del passato. • Comprendere l'importanza delle fonti per la ricostruzione del passato. • Ricostruire un evento vissuto attraverso l'uso di documenti e riordinare i fatti. • Riconoscere i cambiamenti. • Comprendere la reversibilità e la non reversibilità di un evento o di un fatto. • Osservare e comprendere i mutamenti della realtà ambientale che avvengono ad opera della natura e dell'uomo. • Individuare nel paesaggio i segni dell'intervento dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. • Cogliere alcuni aspetti e fenomeni che hanno determinato le maggiori trasformazioni nella Preistoria e nelle prime civiltà.
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina di “cerniera” per eccellenza perché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.</i></p>	

	<p><i>La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo." (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO • LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ • PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare coordinate spaziali e temporali. • Rilevare punti di osservazione. • Identificare posizione e collocazione di elementi. • Utilizzare i concetti spaziali rispetto a vari punti di riferimento, stabiliti convenzionalmente. • Individuare gli elementi principali dei vari paesaggi geografici e le relative caratteristiche climatiche. • Conoscere i principali elementi naturali e antropici del proprio ambiente di vita. • Descrivere e rappresentare un ambiente noto. • Rappresentare graficamente percorsi. • Elaborare simbologie e legende. • Rappresentare uno spazio in maniera convenzionale. • Conoscere i fondamentali elementi della simbologia topografica. • Costruire semplici piante o mappe di ambienti osservati e descritti. • Leggere piante e mappe per descrivere ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare lo spazio fisico: osservare e descrivere paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni. • Descrivere e confrontare paesaggi geografici e lo spazio fisico e vissuto cogliendo trasformazioni.
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 	

	<p>6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<p>FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE</p>	<p><i>“Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, operando nella realtà con l'utilizzo di strumenti matematici appresi attraverso esperienze significative</i> 	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>COMPETENZE ATTESE</p>
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e rappresentare, comporre e scomporre i numeri naturali fino a 9999. • Contare in senso progressivo e regressivo, ordinare i numeri naturali dal minore al maggiore e viceversa. • Confrontare i numeri naturali utilizzando i segni convenzionali. • Consolidare e ampliare la conoscenza delle quattro operazioni e saper applicare le loro proprietà nei calcoli. • Consolidare il concetto di divisione, di ripartizione e di contenenza, con l'aiuto della rappresentazione. • Denominare correttamente i termini della divisione. • Cogliere la relazione esistente tra divisione e moltiplicazione in quanto operazioni inverse; conoscere le tabelline di divisione. • Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna. • Conoscere e utilizzare strategie di calcolo rapido. • Operare con le frazioni. • Operare con i numeri decimali. • Leggere, comprendere e risolvere problemi di tipo aritmetico: a una domanda e a una operazione; a due domande e a due operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri interi, i numeri con la virgola, le frazioni. • Saper muoversi con sicurezza nel calcolo scritto (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) e nel calcolo mentale con i numeri naturali. • Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di un numero naturale. • Risolvere semplici problemi, mantenendo un certo controllo sia

	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni e di compravendita. 	<p>sul processo risolutivo sia sui calcoli.</p>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni e gli elementi delle figure solide (facce, spigoli, vertici). • Riconoscere lo sviluppo dei solidi. • Riconoscere e denominare rette, semirette e segmenti e la posizione di due rette sul piano. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche (i poligoni). • Determinare il perimetro di una figura. • Riconoscere, realizzare figure simmetriche e tracciare assi di simmetria. • Disegnare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare corrispondenze tra uno spazio conosciuto e le sue rappresentazioni. • Riconoscere le caratteristiche dello spazio fisico e le caratteristiche dello spazio geometrico. • Conoscere e rappresentare le figure geometriche studiate.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti in base a una o più proprietà. • Classificare figure in base a una o più proprietà. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere relazioni. • Leggere e raccogliere dati in diagrammi, schemi, tabelle. • Utilizzare rappresentazioni opportune per le classificazioni a seconda dei contesti e dei fini. • In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare relativamente alla probabilità che si avveri un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la classificazione è un modo per organizzare le conoscenze. • Argomentare con sufficiente chiarezza le scelte fatte in merito alle classificazioni. • Utilizzare rappresentazioni diverse per rappresentare dati e previsioni. • Riconoscere per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati.

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni aleatorie in attività di gioco. • Risolvere problemi.
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull’osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione. .” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico</i> 2. <i>Elaborare modelli interpretativi della realtà</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere che cos'è la materia e da che cosa è composta. • Riconoscere gli stati della materia negli oggetti. • Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di corpi e oggetti semplici come prodotti di materia e di energia; analizzare qualità e proprietà; descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. • Classificare fenomeni (passaggi di stato, manifestazioni meteorologiche, dilatazione termica dei metalli) e oggetti in base alle loro proprietà. • Classificare corpi (Terra) e fenomeni (terremoti) in base alle loro proprietà (struttura, composizione, densità, temperatura, energia ricevuta o liberata). 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti. • Formulare domande anche sulla base di ipotesi personali. • Fare semplici esperimenti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p style="text-align: center;">-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare i passaggi di stato e interpretarli come processi dinamici che coinvolgono le particelle della materia in virtù dell'energia acquisita o ceduta. • Effettuare stime approssimate su pesi o misure. • Seguire e predisporre semplici procedure. • Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali (inquinamento, ecologia, depurazione, deforestazione, urbanizzazione...). • Acquisire consapevolezza del problema dei rifiuti e acquisire comportamenti corretti (ridurre, riutilizzare, riciclare). • Riconoscere che i minerali (oro, ferro, piombo, carbone...) vengono estratti dal sottosuolo (miniere). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni osservati elaborando semplici misure e calcoli a sostegno di semplici modellizzazioni. • Individuare nei fenomeni osservati somiglianze e differenze; fare misurazioni (anche con strumenti non convenzionali); registrare dati significativi. • Consultare varie fonti (libri, Internet, e...) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano. • Esporre in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni. • Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e costruire una prima idea di evoluzione per adattamento. • Riconoscere il suolo come ambiente in cui si manifestano le relazioni tra il vivente e il non vivente. • Disporre una prima idea di catena alimentare (produttori, consumatori primari, consumatori secondari, depositari) e di ecosistema (come rete di biodiversità funzionale). • Riconoscere che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni. • Costruire una prima idea di evoluzione per adattamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. • Assumere comportamenti responsabili rispetto all'ambiente per il quale ha atteggiamenti di cura.
DISCIPLINA		MUSICA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p><i>“La musica, componente fondamentale e universale dell’esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all’attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all’acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all’interazione fra culture diverse.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la musica come mezzo di espressione e di comunicazione
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
SUONI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare le caratteristiche del suono 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori
STRUMENTI (voce, corpo, strumenti musicali, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti, semplici ritmi; esplorare, discriminare ed elaborare le diverse possibilità espressive della voce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare se stesso e gli altri • Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. • Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l’espressività e l’accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.
PRODUZIONE E ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali di vario genere • Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche ...” (<i>Indicazioni per il Curricolo, 2012</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad utilizzare e fruire del linguaggio visivo e dell'arte</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE

ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo immagini
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella fruizione di immagini e messaggi multimediali
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'efficacia della comunicazione attraverso l'immagine • Leggere un'opera d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di rispetto verso il patrimonio artistico • Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità corporea</i> 	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni tra strutture e funzioni in contesti spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autoconsapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali di base • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio temporali
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere relazioni tra strutture e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio corporeo e motorio • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
GIOCO, SPORT E REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le differenze tra sport individuale e di squadra • Conoscere le regole del gioco sia codificate che occasionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse gestualità tecniche e maturare competenze di gioco sport • Comprendere il valore delle regole e rispettarle
SALUTE E BENESSERE,	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di benessere legati all'attività ludico-motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, in

PREVENZIONE E SICUREZZA		ambiente scolastico ed extrascolastico
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“Lo studio e l’esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare pratiche tecnologiche etiche e responsabili</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche e le funzioni di semplici oggetti e strumenti anche digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne caratteristiche e funzioni.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni (compiti, contesti, ...)

		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere alcuni pregi e difetti della tecnologia.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
DISCIPLINA		RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p><i>“Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell’esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. (...) La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana”</i> <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità in un contesto di pluralismo culturale e religioso</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE

DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita. • Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo. • Conoscere le caratteristiche essenziali delle religioni del mondo antico, fra cui quella ebraica, e la suddivisione delle stesse in monoteiste e politeiste. • Scoprire cosa si intende per culto e conoscere le varie forme in cui esso si può praticare, partendo dall'analisi dei comportamenti delle popolazioni antiche per confrontarli con quelli di oggi. • Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio Creatore e Padre • Collegare gli insegnamenti di Gesù con le tradizioni del contesto in cui vive
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le figure dei profeti più rilevanti e le relative profezie sulla venuta del Messia. • Approfondire la conoscenza degli avvenimenti legati nascita di Gesù, attraverso l'analisi di brani di Vangelo. • Interrogarsi sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta di Gesù. Scoprire le varie modalità di comunicazione che l'uomo utilizza nella propria esistenza (silenziosa, orale, scritta, corporea, espressiva, visiva ...) • Scoprire e saper interpretare le varie forme utilizzate dall'uomo per comunicare con Dio ed esprimere la propria religiosità. • Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro letterario e religioso, sacro per cristiani ed ebrei. • Scoprire che anche altre religioni hanno il proprio testo sacro, come riferimento e guida per i fedeli ed effettuare un confronto con il testo della Bibbia. • Accostarsi ad alcune figure significative del popolo ebraico, conoscendo le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, per capirne il grande valore riconosciuto all'interno della religione cristiana. • Scoprire che il Dio della Bibbia è un amico fedele pronto a rinnovare la sua amicizia con gli uomini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare la Bibbia, libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità. • Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica. • Comprendere, approfondendolo, il significato cristiano della Pasqua di Gesù. Conoscere la festa di Pentecoste e scoprire le origini della Chiesa, comunità di credenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato cristiano e il valore del Natale e della Pasqua nelle esperienze personali
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza sulla vita delle prime comunità cristiane, attraverso le pagine degli Atti degli apostoli. • Scoprire la missione affidata da Gesù agli Apostoli: l'evangelizzazione. • Conoscere e approfondire il valore della celebrazione eucaristica della domenica per i Cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento

CLASSE QUARTA

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA
DISCIPLINA	ITALIANO
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE⁷	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale

⁷ Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 Dicembre 2006)... (Finalità generali_ **Indicazioni per il Curricolo, 2012**)

FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE⁸	<p>“Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l’esercizio pieno della cittadinanza, per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.” (<i>Indicazioni per il Curricolo, 2012</i>)</p> <p style="text-align: center;">1. Padroneggiare le tecniche di lettura e di scrittura 2. Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta</p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali. • Comprendere semplici testi, derivanti dai principali media cogliendone i contenuti principali. • Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d’animo, affetti rispettando l’ordine causale e temporale. • Riferire oralmente su un argomento di studio, un’esperienza o un’attività scolastica/extrascolastica. • Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte. • Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. • Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. 	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. • Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo/poetici. 	Leggere e comprendere testi di vario tipo

⁸ ... i traguardi per lo sviluppo delle competenze ... indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a **FINALIZZARE** l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo ... costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese ... (*Indicazioni per il Curricolo, 2012*)

	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare per utilizzare test, dati, informazioni, per recitare (poesie, brani, dialoghi ...). • Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi d'interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geo - storici, testi multimediali). • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. • Tradurre testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. 	
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui (autobiografia, biografia, racconto ecc...), esporre argomenti noti (relazioni, sintesi ecc.), esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. • Dato un testo orale/scritto produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa. • Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. • Elaborare in modo creativo testi di vario tipo. • Attraverso stimoli, rendersi conto dei livelli raggiunti e delle difficoltà incontrate nella fruizione e nella produzione, per migliorare tali processi.⁹ 	Produrre e rielaborare testi di vario tipo curandone la coesione, la coerenza e la correttezza ortografica
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del discorso e le categorie grammaticali • Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. • Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). • Utilizzare consapevolmente i tratti prosodici. • Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva. 	Padroneggiare strutture morfosintattiche e lessicali

DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare

⁹ Le abilità metacognitive potranno essere sviluppate in itinere nei diversi percorsi di apprendimento secondo gli interventi predisposti dall'insegnante.

		<p>6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare le tecniche di lettura e di scrittura in lingua inglese. 2. Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua inglese, in forma scritta e orale. 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente (es: consegne brevi e semplici) • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es.: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...). • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente nella comunicazione orale e scritta, attraverso l'uso corretto di espressioni semplici e di routine

LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi orali e scritti
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. . 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare culture diverse attraverso le forme linguistiche, gli usi, le tradizioni e gli aspetti caratteristici.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su suoni, parole e costrutti verbali • Essere consapevole del proprio livello di apprendimento
DISCIPLINA	STORIA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia.</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ✚ STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA/ORALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • Usare i termini propri della disciplina (STORIA) • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso • Collegare un fatto con le conseguenze/trasformazioni seguenti. • Rilevare permanenze e cambiamenti nel tempo. • Riconoscere il ruolo della scrittura nel passaggio fra Preistoria e Storia. • Comprendere il significato del concetto di civiltà. • Usare semplici testi e fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà. • Analizzare e riconoscere gli elementi caratterizzanti di una civiltà (ambiente, attività, religione, organizzazione sociale ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi analizzando diversi documenti • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. • Cogliere alcuni aspetti e fenomeni che hanno determinato le maggiori trasformazioni nella Preistoria e nelle prime civiltà. • Confrontare quadri di civiltà.
DISCIPLINA		GEOGRAFIA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale

	<p>5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<p>FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE</p>	<p><i>“La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina di “cerniera” per eccellenza perché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali di diverso tipo.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà da punti di vista diversi, sviluppando le abilità che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. 	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>COMPETENZE ATTESE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ ORIENTAMENTO ✚ LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ✚ PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare termini specifici della disciplina (GEOGRAFIA). • Leggere e interpretare vari tipi di carte. • Utilizzare la simbologia delle carte. • Comprendere il significato della scala di riduzione. • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Riconoscere i fattori ambientali che influenzano il clima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare lo spazio fisico: osservare e descrivere paesaggi geografici con l’uso di carte e rappresentazioni. • Descrivere e confrontare paesaggi geografici e lo spazio fisico e vissuto cogliendo trasformazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali climi presenti in Italia. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche. • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. • Ricavare informazioni geografiche da testi di vario tipo. • Individuare i rapporti tra le forme fisiche e gli elementi antropici di territori. • Leggere e interpretare carte diverse per contenuto e scala. • Conoscere i diversi paesaggi italiani e differenziarli secondo i loro caratteri geografici fondamentali: pianure, coste, zone alpine ed appenniniche. • Conoscere i rapporti tra popolazione e lavoro. • Individuare analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. • Capire come l'uomo si adatta all'ambiente e come lo influenza. 	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	

FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall’uomo, eventi quotidiani.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Padroneggiare abilità di calcolo e risolvere problemi in contesti diversi</i> <i>2. Riconoscere, denominare, confrontare le forme del piano e dello spazio</i> <i>3. Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura posizionale delle cifre nel sistema decimale • Confrontare e ordinare i numeri oltre il migliaio • Scrivere e rappresentare frazioni • Riconoscere frazioni equivalenti • Riconoscere frazioni apparenti, proprie e improprie • Confrontare frazioni per individuare frazioni complementari • Riconoscere frazioni decimali • Ordinare sulla retta dei numeri le frazioni decimali • Trasformare una frazione decimale • Confrontare e ordinare i numeri decimali • Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali • Eseguire i calcoli a mente con le proprietà delle operazioni • Fare un uso consapevole delle quattro operazioni per risolvere problemi • Eseguire addizioni a mente e in colonna con i numeri decimali • Eseguire sottrazioni a mente e in colonna con i numeri decimali • Eseguire moltiplicazioni a mente e in colonna con i numeri decimali • Eseguire divisioni a mente e in colonna con i numeri decimali • Eseguire divisioni per 10, 100 e 1000 con i numeri decimali • Eseguire moltiplicazioni per 10, 100 e 1000 con i numeri decimali 	Padroneggiare abilità di calcolo e risolvere problemi in contesti diversi

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali di lunghezza • Attuare semplici equivalenze tra un'unità di misura e un'altra (misure di lunghezza) • Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali di peso • Attuare semplici equivalenze tra un'unità di misura e un'altra (misure di peso) • Mettere in relazione e calcolare peso netto, peso lordo e tara • Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali di capacità • Attuare semplici equivalenze tra un'unità di misura e un'altra (misure di capacità) • Misurare superfici con unità di misura non convenzionali • Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali di superficie (area) • Conoscere il sistema monetario europeo • Operare con il denaro in contesti significativi • Analizzare e risolvere situazioni problematiche legate alla compravendita • Conoscere i concetti di spesa, ricavo, guadagno e perdita 	<p>Riconoscere, denominare, confrontare le forme del piano e dello spazio</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire insiemi • Individuare intersezioni tra due insiemi • Costruire sottoinsiemi e insiemi complementari • Individuare e utilizzare relazioni • Usare il ragionamento aritmetico per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale • Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori • Inventare il testo di un problema partendo dalla domanda o ricavando i dati da un'immagine • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche relative alle frazioni • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche connesse a: peso netto, tara e peso lordo • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche concernenti la compravendita • Effettuare un'indagine statistica • Rappresentare dati su un istogramma 	<p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare dati mediante l'uso di indici statistici: moda, mediana e media aritmetica • Rappresentare dati su un ideogramma • Fare un uso corretto dei termini della probabilità • Calcolare la probabilità del verificarsi di un evento • Attraverso stimoli, rendersi conto dei livelli raggiunti e delle difficoltà incontrate nella fruizione e nella produzione, per migliorare tali processi.¹⁰ 	
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull’osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico</i> 2. <i>Elaborare modelli interpretativi della realtà</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE

¹⁰ Le abilità metacognitive potranno essere sviluppate in itinere nei diversi percorsi di apprendimento secondo gli interventi predisposti dall'insegnante.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lavoro dello scienziato • Conoscere la struttura del nostro pianeta • Operare la discriminazione tra materia e energia • Conoscere e utilizzare il metodo sperimentale • Operare miscugli e soluzioni • Studiare il calore come energia termica • Conoscere le caratteristiche e l'uso dell'acqua • Ripercorrere il ciclo dell'acqua • Conoscere le caratteristiche dell'aria • Cogliere l'importanza dell'aria e dell'acqua per la vita degli esseri viventi • Conoscere e analizzare le caratteristiche del suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un iniziale metodo scientifico fatto di ipotesi e di verifiche
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI: l'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli esseri viventi dai non viventi; • Studiare i vegetali e distinguere tra piante semplici e superiori; • Conoscere i processi di nutrizione, di respirazione e di riproduzione delle piante; • Cogliere la diversità delle caratteristiche dei funghi • Conoscere le caratteristiche del regno animale • Conoscere e saper descrivere la riproduzione, la respirazione e la nutrizione degli animali • Distinguere tra vertebrati e invertebrati • Conoscere e saper descrivere ecosistemi e ambienti naturali • Comprendere l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione • Possedere i concetti di catena alimentare e piramide alimentare • Saper descrivere i diversi ambienti naturali della terra e comprendere come animali e piante si adattino all'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere fenomeni fondamentali della realtà circostante
DISCIPLINA		MUSICA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“La musica, componente fondamentale e universale dell’esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all’attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all’acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all’interazione fra culture diverse.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la musica come mezzo di espressione e di comunicazione 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
SUONI E STRUMENTI (voce, corpo, strumenti musicali, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce con competenza e in modo creativo; • Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale; • Utilizzare strumenti musicali per produrre suoni individuali e in gruppo (flauto); • Utilizzare il rigo per conoscere la posizione delle note e la scala musicale; • Conoscere alcuni strumenti musicali ed individuarne le caratteristiche; • Interpretare brani musicali di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori • Ascoltare se stesso e gli altri
PRODUZIONE E ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l’intonazione e l’espressività • Eseguire individualmente e collettivamente movimenti del corpo coordinandoli a determinate musiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue semplici brani musicali di vario genere
DISCIPLINA		ARTE E IMMAGINE
COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ul style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell’alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche” (<i>Indicazioni per il Curricolo, 2012</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad utilizzare e a fruire del linguaggio visivo e dell’arte</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare vari tipi di immagini • Riconoscere gli elementi grammaticali di base di un’immagine e individuare il loro significato espressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo immagini
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini utilizzando tecniche grafico-pittoriche diverse • Produrre fondali e scenari per semplici rappresentazioni teatrali 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella fruizione di immagini e messaggi multimediali
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini utilizzando la fotografia e le tecniche multimediali • Saper interpretare una fotografia • Riconoscere gli elementi di base dell’architettura • Rappresentare la realtà percepita per mezzo di produzioni personali • Riconoscere gli elementi grammaticali del cinema 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di rispetto verso il patrimonio artistico
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 	

		<p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare a imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p><i>“Nel primo ciclo l’educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l’ambiente, gli altri, gli oggetti.”</i></p> <p><i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità corporea</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva. • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri. • Coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea. • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli oggetti e/o agli attrezzi. • Riconoscere e valutare traiettorie e distanze. • Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali di azioni motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autoconsapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali di base
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare la comunicazione con il corpo ed esprimersi attraverso esso. • Usare il corpo e il viso per esprimere azioni e stati d’animo. • Utilizzare in forma creativa modalità espressiva e corporea attraverso varie forme di danza. • Trovare e mantenere l’equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere i propri stati d’animo utilizzando il linguaggio corporeo e motorio
GIOCO, SPORT E REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a vari giochi organizzati anche in forma di gara. • Rispettare le regole di una competizione sportiva. • Utilizzare giochi, derivati dalla tradizione popolare. • Partecipare a giochi sportivi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse gestualità tecniche e maturare competenze di gioco sport

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore delle regole e rispettarle
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. • Acquisire consapevolezza della funzione fisiologica cardio-respiratoria. • Conoscere le regole di comportamento da tenere durante le manifestazioni sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, in ambiente scolastico ed extrascolastico
DISCIPLINA		TECNOLOGIA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p>“Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale” (<i>Indicazioni per il Curricolo, 2012</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare pratiche tecnologiche etiche e responsabili</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare due oggetti per cogliere somiglianze, differenze, cambiamenti • Comprendere che ogni oggetto costruito dall'uomo ha una sua conseguenza nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne caratteristiche e funzioni

PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base compito che devono svolgere • Ricorrere a schematizzazioni semplici ed essenziali per realizzare modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni (compiti, contesti, ...)
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Creare una cartella personale modificandone alcune proprietà • Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile • Aprire e chiudere un'applicazione • Usare software didattici • Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (inserimento di tabelle – caselle di testo – elenchi puntati/numerati – utilizzo della barra di disegno) per scrivere testi • Creare semplici ipertesti • Accedere ad alcuni siti Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
DISCIPLINA		RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p><i>“Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. (...) La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana...”</i> <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità in un contesto di pluralismo culturale e religioso</i>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio Creatore e Padre • Collegare gli insegnamenti di Gesù con le tradizioni del contesto in cui vive
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare la Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato cristiano e il valore del Natale e della Pasqua nelle esperienze personali
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento

CLASSE QUINTA

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA
-------------------------	-----------------

DISCIPLINA		ITALIANO
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE¹¹		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE¹²		<p>“Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.” (<i>Indicazioni per il Curricolo, 2012</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Padroneggiare le tecniche di lettura e di scrittura</i> 2. <i>Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali. • Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti, comprendere le idee e la sensibilità altrui a partecipare alle interazioni comunicative. 	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative

¹¹ Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 Dicembre 2006) ... (Finalità generali_ **Indicazioni per il Curricolo, 2012**)

¹² ... i traguardi per lo sviluppo delle competenze ... indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a **FINALIZZARE** l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo ... costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese ... (**Indicazioni per il Curricolo, 2012**)

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi, derivanti dai principali media cogliendone i contenuti principali. • Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale. • Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica. • Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte. • Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. • Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. 	
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. • Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo/poetici. • Memorizzare per utilizzare testi, dati, informazioni, per recitare (poesie, brani, dialoghi ...). • Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi d'interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geo - storici, testi multimediali). • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. • Tradurre testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. • Rilevare corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua. 	Leggere con accurata espressività e comprendere testi di vario tipo, padroneggiandone i modelli strutturali e le caratteristiche distintive
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui (autobiografia, biografia, racconto ecc.), esporre argomenti noti (relazioni, sintesi ecc.), esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. • Dato un testo orale/scritto produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa. • Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. • Elaborare in modo creativo testi di vario tipo. 	Produrre e rielaborare testi di vario tipo curandone la coesione, la coerenza e la correttezza ortografica

	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso stimoli, rendersi conto dei livelli raggiunti e delle difficoltà incontrate nella fruizione e nella produzione, per migliorare tali processi.¹³ 	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>✚ Le parti del discorso e le categorie grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. • Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). • Usare e distinguere i modi e i tempi verbali. • Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici, ecc.). • Riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che le compongono e veicolano il senso. • Espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento. • Ampliare il patrimonio lessicale da testi e contesti d'uso. • Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. • Usare il dizionario. • Utilizzare consapevolmente i tratti prosodici. • Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva. • Individuare corrispondenze/diversità tra la pronuncia dell'italiano regionale e dell'italiano standard. • Analizzare alcuni processi evolutivi del lessico d'uso. • Riconoscere le differenze linguistiche tra forme dialettali e non. 	Padroneggiare strutture morfosintattiche e lessicali
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	

¹³ Le abilità metacognitive potranno essere sviluppate in itinere nei diversi percorsi di apprendimento secondo gli interventi predisposti dall'insegnante.

FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p><i>“L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.”</i></p> <p>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare le tecniche di lettura e di scrittura in lingua inglese. 2. Imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua inglese, in forma scritta e orale.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente nella comunicazione orale e scritta, attraverso l'uso corretto di espressioni semplici e di routine
LETTURA	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi orali e scritti

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	
SCRITTURA	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. . 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare culture diverse attraverso le forme linguistiche, gli usi, le tradizioni e gli aspetti caratteristici.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare semplici strutture morfosintattiche e lessicali
DISCIPLINA	STORIA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia. 	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	
<p> USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p> STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA/ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). • Usare i termini propri della disciplina (STORIA). • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. • Collegare un fatto con le conseguenze/trasformazioni seguenti. • Rilevare permanenze e cambiamenti nel tempo. • Riconoscere il ruolo della scrittura nel passaggio fra Preistoria e Storia. • Comprendere il significato del concetto di civiltà. • Usare semplici testi e fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà. • Analizzare e riconoscere gli elementi caratterizzanti di una civiltà: ambiente, attività, religione, organizzazione sociale, ... (la civiltà greca, le civiltà italiche, la civiltà romana). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi analizzando diversi documenti • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. • Cogliere alcuni aspetti e fenomeni che hanno determinato le maggiori trasformazioni nelle civiltà (greca, italiche e romana). • Confrontare quadri di civiltà. 	
DISCIPLINA		GEOGRAFIA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 	

	<p>6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<p>FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE</p>	<p><i>“La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina di “cerniera” per eccellenza perché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali di diverso tipo.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà da punti di vista diversi, padroneggiando le abilità che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. 	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>COMPETENZE ATTESE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ ORIENTAMENTO ✚ LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ✚ PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche demografiche italiane. • Conoscere la situazione italiana in merito alla diffusione della lingua e dei dialetti e alle minoranze linguistiche e religiose presenti sul territorio nazionale. • Ricavare dati dalla lettura di un cartogramma. • Conoscere le tappe fondamentali dell’Unione Europea. • Trarre informazioni dalla lettura di una carta tematica: Stati aderenti all’Unione Europea e che adottano l’euro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare lo spazio fisico: osservare e descrivere paesaggi geografici con l’uso di carte e rappresentazioni. • Descrivere e confrontare paesaggi geografici e lo spazio fisico e vissuto cogliendo trasformazioni.

	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato dei vantaggi dell'essere cittadini dell'Unione Europea.• Possedere informazioni sugli interventi dell'Unione Europea a favore dei Paesi sottosviluppati.• Conoscere l'ordinamento e le istituzioni dell'Unione Europea.• Conoscere l'organizzazione amministrativa del territorio italiano.• Trarre informazioni dalla lettura di una carta politica.• Comprendere il significato di <<repubblica parlamentare>>.• Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano, le funzioni del Presidente della Repubblica e del Parlamento.• Possedere il concetto di decentramento amministrativo: i poteri delle regioni, delle province e dei comuni.• Applicare un metodo di studio utilizzando gli strumenti della geografia.• Servirsi di schemi –guida per organizzare le informazioni.• Individuare la localizzazione geografica di ciascuna regione italiana.• Ricavare informazioni da tabelle, grafici e carte.• Descrivere il territorio, il clima e l'ambiente di ciascuna regione italiana.• Conoscere e descrivere le attività economiche tipiche di ogni regione cogliendo le relazioni tra uomo e territorio.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche delle province di ogni regione italiana. • Cogliere il nesso tra passato e presente tramite l'analisi della storia, del folclore e di un personaggio significativo di ciascuna regione. 	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Padroneggiare abilità di calcolo e risolvere problemi in contesti diversi</i> 2. <i>Riconoscere, denominare, confrontare le forme del piano e dello spazio</i> 3. <i>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare numeri naturali oltre le migliaia. • Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri oltre il milione. • Individuare multipli e divisori di un numero. • Rappresentare i numeri in forma polinomiale. • Intuire il concetto di potenza. 	Padroneggiare abilità di calcolo e risolvere problemi in contesti diversi

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper elevare un numero a potenza. • Conoscere le potenze del 10 e operare con esse. • Saper eseguire confronti e semplici operazioni con i numeri relativi. • Conoscere e utilizzare la numerazione romana. • Possedere il concetto di numero primo e numero composto. • Ricercare i numeri primi utilizzando il crivello di Eratostene. • Scoprire ed effettuare la scomposizione dei numeri in fattori primi. • Rappresentare e denominare frazioni. • Saper operare con le frazioni complementari. • Saper distinguere frazioni proprie, improprie, apparenti e saper operare con esse. • Saper operare con le frazioni equivalenti. • Saper confrontare frazioni. • Saper calcolare la frazione di un numero dato. • Saper trasformare una frazione decimale in un numero decimale e viceversa. • Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. • Scomporre, comporre, confrontare, ordinare e arrotondare i numeri decimali. • Risolvere problemi che implicano un calcolo di frazione. • Calcolare la percentuale di un numero. • Trasformare le frazioni in percentuali. • Conoscere e utilizzare le proprietà dell'addizione, della sottrazione, della moltiplicazione e della divisione e saper eseguire operazioni con i numeri interi e decimali. • Saper moltiplicare e dividere per 10, per 100, per 1000. • Saper eseguire espressioni aritmetiche senza parentesi e con le parentesi. • Prevedere il risultato di un'operazione e verificare con la calcolatrice. 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di retta, semiretta, segmento. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo. • Classificare gli angoli in base all'ampiezza. • Consolidare il concetto di poligono. • Riconoscere i poligoni convessi e concavi. 	<p>Riconoscere, denominare, confrontare le forme del piano e dello spazio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare vertici, lati e angoli di un poligono. • Conoscere, denominare i quadrilateri e individuarne le proprietà e le altezze. • Costruire quadrilateri con l'ausilio di riga e compasso. • Classificare triangoli e individuarne le altezze e le proprietà. • Costruire triangoli con l'ausilio di riga e compasso. • Costruire poligoni con l'ausilio di riga e compasso. • Costruire poligoni con gli strumenti del disegno geometrico. • Classificare i poligoni regolari e riconoscere l'apotema. • Conoscere le formule per calcolare il perimetro e l'area del rettangolo, del quadrato, del romboide, del rombo, del trapezio e del triangolo. • Risolvere problemi geometrici (perimetro e area). • Riconoscere gli elementi della circonferenza e del cerchio. • Calcolare circonferenza e area del cerchio. • Distinguere i solidi in poliedri e solidi di rotazione e riconoscere lo sviluppo e gli elementi. • Calcolare la superficie laterale e totale del cubo e del parallelepipedo. • Acquisire il concetto di volume. • Calcolare il volume del cubo e del parallelepipedo. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Realizzare figure simmetriche, traslate e ruotate e approfondire il concetto di simmetria, rotazione e traslazione. • Realizzare ingrandimenti e riduzioni su carta quadrettata. • Risolvere problemi geometrici con figure piane e solide. 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le principali unità del Sistema Internazionale di misura. • Conoscere e usare correttamente le unità di misura delle lunghezze, dei pesi e delle capacità. • Operare equivalenze con le unità di misura delle lunghezze, dei pesi e delle capacità. • Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo. • Risolvere problemi con le misure di tempo. • Operare con il sistema monetario europeo. 	<p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati e conoscere le principali unità di misura</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con il denaro in contesti significativi (costo unitario – costo totale, compravendita, percentuale di sconto – aumento – interesse). • Conoscere e usare correttamente le unità di misura delle superfici. • Conoscere e usare correttamente le unità di misura dei volumi. • Comprendere il significato dei connettivi logici “non”, “e /o”, “o”. • Classificare in base a tre attributi dati utilizzando i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero. • Risolvere problemi mediante diagrammi ed espressioni. • Risolvere problemi con le misure. • Risolvere problemi con le quattro operazioni. • Risolvere problemi a più soluzioni. • Risolvere problemi geometrici. • Individuare moda, media, mediana. • Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma quadrato e circolare). • Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione e una percentuale. • Attraverso stimoli, rendersi conto dei livelli raggiunti e delle difficoltà incontrate nella fruizione e nella produzione, per migliorare tali processi. 	
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	

FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull’osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione.” <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico</i> 2. <i>Elaborare modelli interpretativi della realtà</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la principale teoria sulla formazione dell’Universo. • Saper riconoscere le principali caratteristiche del nostro sistema solare e dei pianeti. • Comprendere i movimenti della Terra. • Possedere il concetto di energia e cogliere le differenze fra le varie forme di energia. • Conoscere i diversi tipi di centrale per la produzione di energia elettrica. • Comprendere come la luce possa essere una fonte di energia. • Comprendere le caratteristiche del suono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere fenomeni fondamentali della realtà circostante
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi del corpo. • Conoscere la struttura della luce sperimentando con oggetti vari; osservare le caratteristiche dei colori e il loro ruolo nell’ambiente. • Sperimentare la struttura, la composizione e la sensibilità del corpo umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un iniziale metodo scientifico fatto di ipotesi e di verifiche
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e i principali componenti della cellula. • Conoscere i principali tessuti, organi e apparati dell’organismo umano. • Conoscere la funzione e la struttura del sistema nervoso. • Riconoscere le funzioni specifiche degli organi di senso. • Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell’apparato riproduttore. • Conoscere la struttura dell’apparato scheletrico. • Conoscere l’apparato muscolare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell'apparato digerente. • Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell'apparato respiratorio. • Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell'apparato circolatorio. • Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell'apparato escretore. 	
DISCIPLINA	MUSICA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare la musica come mezzo di espressione e di comunicazione</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
PRODUZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce per eseguire brani musicali di diversi generi, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Utilizzare gli strumenti musicali, quali i flauti dolci e le piccole percussioni, per eseguire brani musicali di vario genere e stile, anche polifonici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti

canto, pratica strumentale, produzione creativa	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti per creare e improvvisare musica in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici brani da solo e in gruppo • Improvvisare e creare applicando schemi elementari
FRUIZIONE CONSAPEVOLE: ascolto, comprensione, riflessione critica	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e decodificare semplici brani musicali con la notazione tradizionale o con simboli non convenzionali. • Discriminare i suoni acuti e gravi, le dinamiche e il suono dei principali strumenti musicali. • Riconoscere alcuni stili e generi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori • Ascoltare se stesso e gli altri • Fare uso di forme di notazione
DISCIPLINA		ARTE E IMMAGINE
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p>“La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell’alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche” (<i>Indicazioni per il Curricolo, 2012</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad utilizzare e fruire del linguaggio visivo e dell’arte</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE ATTESE

ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e collettive. • Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Elaborare produzioni personali utilizzando elementi linguistici e stilistici di opere d'arte osservate. • Sperimentare le nuove tecniche per produrre immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo immagini
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e descriverne gli elementi con un linguaggio verbale appropriato. • Utilizzare tecniche osservative e descrivere elementi formali con un linguaggio verbale appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella fruizione di immagini e messaggi multimediali
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il gusto per l'opera d'arte. • Riconoscere e apprezzare le espressioni artistiche di vari popoli in diverse epoche storiche. • Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di rispetto verso il patrimonio artistico

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p><i>“Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.” (Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità corporea</i>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva. • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri. • Coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea. • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli oggetti e/o agli attrezzi. • Riconoscere e valutare traiettorie e distanze. • Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali di azioni motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autoconsapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali di base
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare la comunicazione con il corpo ed esprimersi attraverso esso. • Usare il corpo e il viso per esprimere azioni e stati d'animo. • Utilizzare in forma creativa modalità espressiva e corporea attraverso varie forme di danza. • Trovare e mantenere l'equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio corporeo e motorio
GIOCO, SPORT E REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a vari giochi organizzati anche in forma di gara. • Rispettare le regole di una competizione sportiva. • Utilizzare giochi, derivati dalla tradizione popolare. • Partecipare a giochi sportivi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse gestualità tecniche e maturare competenze di gioco sport • Comprendere il valore delle regole e rispettarle
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. • Acquisire consapevolezza della funzione fisiologica cardio-respiratoria. • Conoscere le regole di comportamento da tenere durante le manifestazioni sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, in ambiente scolastico ed extrascolastico
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 	

		<p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>“Lo studio e l’esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale” (<i>Indicazioni per il Curricolo, 2012</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare pratiche tecnologiche etiche e responsabili</i> 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Conoscere le energie alternative. • Descrivere la funzione, la struttura e il funzionamento della LIM e del PROIETTORE. • Descrivere la funzione, la struttura e il funzionamento della CALCOLATRICE. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni: il legno, la carta, la ceramica,... • Riconoscere e documentare le funzioni principali di un nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne caratteristiche e funzioni
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimate su pesi e misure di oggetti dell’ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di comportamenti personali: il risparmio energetico. • Pianificare la fabbricazione di un oggetto (di legno, di gesso, di polvere di ceramica,...) elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni (compiti, contesti, ...)

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare una gita o una visita ad un teatro usando internet per reperire notizie e informazioni. 	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino (stella di Natale, maschera, ...) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità (un gioco, ...). • Utilizzare la corretta procedura per la preparazione della “pecorella” con farina di mandorla. • Utilizzare la corretta procedura per la realizzazione di un fiore con la polvere di ceramica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
DISCIPLINA		RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare a imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
FINALITÀ /TRAGUARDI DI COMPETENZE		<p><i>“Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell’esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. (...) La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana”</i> <i>(Indicazioni per il Curricolo, 2012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere consapevoli della propria identità in un contesto di pluralismo culturale e religioso</i>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE

DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio Creatore e Padre • Collegare gli insegnamenti di Gesù con le tradizioni del contesto in cui vive
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare la Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato cristiano e il valore del Natale e della Pasqua nelle esperienze personali
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento

N.B.: per quanto riguarda le attività alternative previste per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC si prevede la stesura di Progetti didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.